

برنامه استراتژیک و عملیاتی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش
دانشگاه علوم پزشکی همدان
۱۴۰۰-۱۴۰۴

تدوین :

کمیته برنامه ریزی استراتژیک

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

۱۳۹۹

اعضای کمیته تدوین برنامه استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی :

دکتر زهرا خاموردی : مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر نسرین جیریایی : دبیر کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر بهزاد ایمنی : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر آیلین طلیم خانی : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر مهناز خطیبان : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر حسین وکیلی مفرد : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر مهدی رضانی : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر آرزو کرمپوریان : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر امین دوستی ایرانی : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر فاطمه امیری : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر زهرا پورفرزاد : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر الهام خانلرزاده : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر فرزانه اثنی عشری : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر رسول حدادی : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

دکتر نازیلا ربیع نژاد : عضو کمیته برنامه ریزی استراتژیک

سیمین کمالی : کارشناس مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

امیر محمد صالحی : نماینده دانشجویان

تاریخچه:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی همدان، یکی از مدیریت های وابسته به حوزه معاونت آموزشی دانشگاه، به عنوان یک مرکز علمی جهت تربیت نیروی انسانی در گروه پزشکی در سال ۱۳۷۳ شروع به کار کرد. این مرکز، حمایت های تخصصی خود را در زمینه توسعه فعالیت های آموزشی و اطلاعاتی برای موسسات یا سازمان های مسئول در گروه آموزش پزشکی فراهم می سازد. هدف ارائه خدمات مذکور، بهبود کیفیت آموزش از طریق برنامه ریزی، ارزشیابی، سازماندهی و پژوهش می باشد.

رسالت (ماموریت / mission) :

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی همدان تلاش می کند با بهبود مستمر آموزش در زمینه پزشکی، بهبود مراقبت های بهداشتی و درمانی را در سطح استان افزایش دهد. ماموریت این مرکز، پشتیبانی علمی و فنی از سیاستگذاری و برنامه ریزی، اجرا و نظارت و ارزشیابی فعالیت های آموزشی در سطح دانشگاه، دانشکده ها و گروههای آموزشی می باشد که با تاکید بر پاسخگو بودن آنها به نیازهای سلامت جامعه، برنامه ریزی، اجرا و نظارت بر روش های نوین آموزشی، برنامه ریزی، هدایت، اجرا، نظارت بر برنامه های آموزش از راه دور و الکترونیکی دانشگاه و اعتلای اخلاق حرفه ای دانشگاه

سعی در تحقق این ماموریت دارد. توجه به نیازهای مشتریان و پاسخگو بودن در برابر آنها و پایبندی به اصول علمی و نظام مندی در کلیه فعالیت ها از ارزش های حاکم بر این مرکز می باشند.

دور نما (چشم انداز / vision) :

این مرکز در نظر دارد تا از طریق همراهی با سیاستهای کشور، همکاری با وزارتخانه و دانشگاههای علوم پزشکی و سایر مراکز توسعه آموزش پزشکی، ارتقاء روز افزون کیفیت آموزش پزشکی را محقق سازد. علاوه بر این، با پژوهش و توسعه مستمر در زمینه آموزش پزشکی می کوشد تا مسیر ارائه خدمات بهداشتی و درمانی با کیفیت را با تربیت نسلی متعهد، با اخلاق و پژوهشگر هموار

سازد. مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه همدان، بعنوان زیر مجموعه معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان، قصد دارد در پنج سال آینده، ضمن حفظ جایگاه ممتاز در قطب غرب کشور، بعنوان یکی از برترین مراکز کشوری در تربیت نیروی انسانی فعال و فرهیخته شناخته شود.

ارزشها :

۱. پایبندی کامل به اصول و ارزشهای اسلامی، انقلابی و حفظ کرامت انسانی
۲. اعتقاد به فرهنگ اخلاق مداری و رعایت عدالت محوری در ارائه خدمات
۳. رعایت قوانین اداری و ضوابط حقوقی و ایجاد ایمنی، نظم و انضباط در محیط کار
۴. التزام به رویکرد تنوع گرایی و جامعیت در آموزش و تحقیقات
۵. مشتری مداری و توجه به نیازها و خواسته های گیرندگان خدمت
۶. مشارکت فعال با سایر حوزه ها بر پایه اعتماد و احترام و کار گروهی
۷. حفظ کرامت و جایگاه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و همکاران
۸. ارتقای مستمر کیفیت
۹. بهبود فعالیتها با ارتقای انگیزه درونی
۱۰. تعهد جدی و عملی به رعایت حق مالکیت در کلیه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی
۱۱. پویایی و نوگرایی
۱۲. پرورش خلاقیت و استعدادها
۱۳. حاکمیت تفکر سیستمی
۱۴. مدیریت مشارکتی و رهبری تیمی
۱۵. پاسخگویی به نیازهای جامعه

لیست نقاط قوت :

۱. سابقه برگزاری دوره های متعدد توانمند سازی اعضای هیات علمی
۲. تنوع محتوای آموزشی ارائه شده در کارگاهها و دوره ها
۳. انجام نظر خواهی کتبی از شرکت کنندگان در کارگاهها
۴. رضایت شرکت کنندگان کارگاهها
۵. مشارکت اعضای هیات علمی توانمند و با سابقه در امر آموزش دوره ها و کارگاههای متعدد
۶. در نظر گرفتن امتیاز بازآموزی برای شرکت در برنامه های آموزشی مرکز
۷. وجود اعضای هیات علمی شاغل به تحصیل در دوره های آموزشی کارشناسی ارشد و دکترای آموزش پزشکی
۸. نگرش مثبت مسئولین دانشگاه به حوزه آموزش علوم پزشکی
۹. وجود سازوکار برای دریافت، بررسی و تصویب نهایی و عقد قرار داد طرح های پژوهش در آموزش
۱۰. وجود سازوکار مشاوره ای برای طرح های توسعه آموزشی در مرکز
۱۱. حضور دفاتر توسعه آموزش پزشکی در دانشکده ها و بیمارستانها با شرح وظایف و رسالت مشخص
۱۲. وجود مرکز آزمون مجهز و فعال
۱۳. فعال بودن دفتر استعدادهای درخشان
۱۴. حضور مدیریت EDC در اکثر شوراها و دانشگاه
۱۵. برگزاری منظم کارگاههای آموزشی
۱۶. برگزاری مناسب هفته آموزش در دانشگاه
۱۷. وجود ارتباط مناسب مرکز با واحد های دیگر دانشگاه
۱۸. وجود روش مناسب در برآورد ساعات تدریس اعضای در کارگاههای آموزشی مرکز
۱۹. وجود اعضای هیات علمی توانمند در کمیته های مرکز

۲۰. استفاده اکثر مدرسین کارگاهها از الگوها و مدل‌های نوین در آموزش علوم پزشکی
۲۱. مشارکت مناسب دانشجویان در فعالیتهای مرکز در قالب کمیته مشورتی دانشجویی
۲۲. مشاوره و برگزاری کارگاههای آموزشی جهت گروهها و دانشکده های متقاضی
۲۳. نتایج مثبت اقدامات مرکز در نحوه آموزش اساتید
۲۴. وجود چارت سازمانی مرکز
۲۵. اجرای برنامه ارزشیابی عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی
۲۶. عضویت مدیر مرکز در کمیته علمی کشور جشنواره شهید مطهری
۲۷. ممتاز و سطح یک بودن مرکز مطالعات در کشور
۲۸. برگزاری کارگاههای توانمندسازی آموزشی مجازی
۲۹. تصویب طرح های پژوهش در آموزش با بودجه مناسب یا مصوب
۳۰. رسالت و وظایف اصلی هر یک از کمیته ها مشخص می باشد و دستورکار سالانه توسط دبیران کمیته ها تدوین می شود.
۳۱. حضور کارشناسان علاقمند و پیگیر در مرکز *EDC* دانشگاه
۳۲. وجود فضای فیزیکی مناسب و سالن جلسات در *EDC*
۳۳. فرد محور نبودن تصمیمات و توجه به نقطه نظرات همه اعضاء در جلسات
۳۴. وجود برنامه مدون استفاده از کارگاههای مهارتهای بالینی
۳۵. وجود بسته های آموزشی مدون برای کارگاههای آموزشی
۳۶. استمرار در نیاز سنجی مهارتهای مورد نیاز اعضاء هیات علمی در *EDO* دانشکده ها
۳۷. وجود ساختار *IT* مناسب در دانشگاه
۳۸. وجود مدیریت علاقمند و پیگیر در مرکز توسعه آموزش

لیست نقاط ضعف :

۱. تعامل ضعیف EDC با EDO دانشکده ها و بیمارستانها
۲. کمبود عضو هیات علمی آموزش پزشکی و آموزش مجازی
۳. تعداد کم مقالات پژوهش در آموزش در همایش های کشوری و بین المللی و مجلات علمی
۴. کمبود همکاری اعضاء هیات علمی بالینی در فعالیتهای مرکز
۵. عدم وجود کمیته ارزیابی درونی
۶. عدم ایجاد انگیزه مناسب برای شرکت در کارگاهها و دوره های آموزشی
۷. کمبود کارشناسان ماهر و متخصص در سطح دانشکده ها
۱۰. نا آشنایی اعضاء هیات علمی با فرآیند دانش پژوهی
۱۱. عدم استقرار نظام تضمین کیفیت آموزش در EDC
۱۲. ضعف در زمینه بازنگری دوره های آموزشی با رویکرد برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی در سطح دانشگاه
۱۳. جامع نبودن ارزیابی میزان تاثیر و کیفیت دوره ها و کارگاههای برگزار شده در ارتقای اعضای هیات علمی
۱۴. نبود سیستم تشویقی برای همکاری اعضای هیات علمی با مرکز
۱۵. ضعف مشارکت فعال دانشگاهیان در جشنواره های آموزشی دانشگاه ها
۱۶. فقدان فعالیت مرکز مطالعات توسعه در حیطه بیمار استاندارد شده و بانک بیمار نما
۱۷. دسترسی کم دانشگاه به متن کامل سایتهای الکترونیک حوزه آموزش پزشکی
۱۸. عدم وجود کمیته های تخصصی متعدد در مرکز
۱۹. عدم وجود کتابخانه تخصصی

۲۰. مشارکت کم‌اعضاء هیات علمی در ارسال فرآیندهای آموزشی به دبیرخانه جشنواره شهید مطهری

۲۱. عدم حضور مدیر مرکز در شورای پژوهشی دانشگاه

۲۲. عدم پهنای باند برای استفاده از کارگاههای آموزش مجازی

۲۳. عدم وجود دفتر اختصاصی برای EDO برخی دانشکده‌ها

۲۴. عدم وجود سمت کارشناس EDO در چارت سازمانی دانشکده

۲۵. در دسترس نبودن کمک‌های مشاوره‌ای از سوی افراد متخصص در زمینه دانش پژوهی آموزشی

۲۶. ارتباط ناکافی EDC با دانشجویان تحصیلات تکمیلی

۲۷. عدم وجود برنامه مدیریت بحران خطر و رو به رو شدن با بحرانهای درونی

لیست فرصتها :

۱. برگزاری کنگره‌های علمی سالانه آموزش پزشکی در مراکز داخلی و خارجی معتبر

۲. جو رقابتی موجود بین EDC دانشگاههای علوم پزشکی و اجرای طرح رتبه‌بندی مراکز

۳. نگرش مثبت معاونت آموزشی وزارتخانه نسبت به EDC

۴. استقلال نسبی دانشگاههای علوم پزشکی

۵. موقعیت مناسب جغرافیای و اقلیمی استان و نزدیکی آن به تهران

۶. وجود دانشگاهها و سایر مراکز تحقیقاتی و آموزشی در سطح استان

۷. حمایت کلی وزارت متبوع از EDC ها

۸. ارائه بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی

۹. برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی توسط وزارت متبوع

۱۰. تدوین بازنگری امتیازات مناسب دانش پژوهی آموزشی در آیین نامه ارتقاء جدید

۱۱. تاثیر ارزشیابی کیفیت تدریس در آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی

۱۲. نگرش جدید حوزه آموزش وزارت متبوع در خصوص توجه بیشتر به توسعه کیفی آموزش

۱۳. رویکرد وزارت متبوع بر تقویت ارزیابی های صلاحیت های بالینی آزمون های سنجش

مهارت

۱۴. تمایل دانشگاه به گسترش همکاری های بین المللی

۱۵. ارتباط مرکز با سایر مراکز و وزارت متبوع

۱۶. تحول در نحوه ارائه آموزش در شرایط جدید

۱۷. تمرکز بر آموزش مجازی و الکترونیک به جای آموزش حضوری

۱۸. تشکیل کمیته ها/ کارگروه های جدید متناسب با روش های نوین تدریس

۱۹. استقرار دبیرخانه کلان منطقه ۳ در دانشگاه

لیست تهدیدها :

۱. مشکلات تخصیص اعتبارات مالی و بودجه EDC توسط وزارت متبوع به دانشگاه

۲. صدور دستورالعملهای متنوع و گاهاً بی تناسب با توان و بضاعت مراکز از طرف وزارت متبوع

۳. تناسب کم اعتبارات تخصیصی با فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای مرکز

۴. نگرش نامناسب برخی مدیران آموزشی به اهداف و برنامه های EDC

۵. ثبات کم و تغییر سریع پستهای مدیریتی مراکز و همچنین در سطوح دانشگاهی

۶. توزیع نامناسب تسهیلات و امکانات بین دانشگاهها با توجه به تیپ بندی آنها توسط وزارت متبوع

۷. عدم تصمیم گیری های مناسب و به موقع در مواقع حساس

۸. عدم آمادگی برای بحران ها از نظر نرم افزاری و سخت افزاری

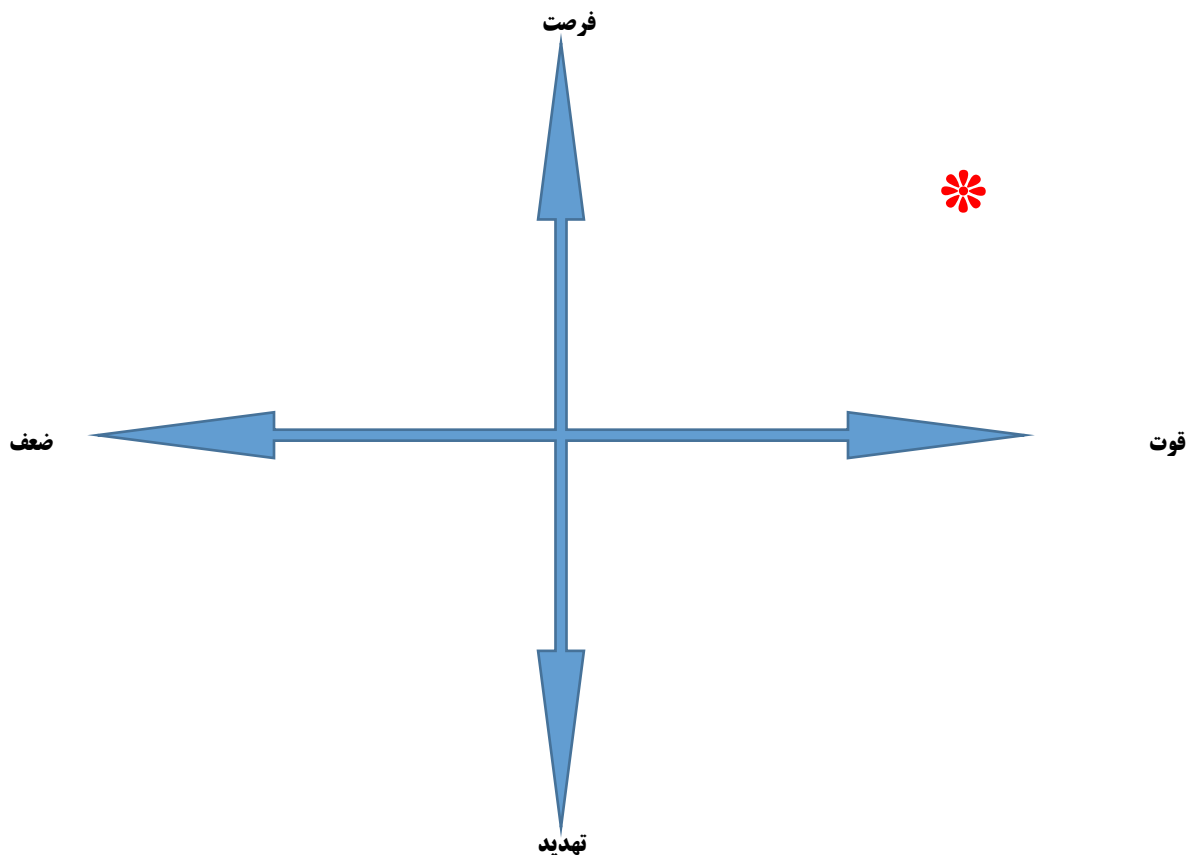
۹. عدم توسعه زیرساخت ها و وجود امکانات جایگزین

۱۰. عدم وجود مدیریت خطر و بحرانهای خارجی

۱۱. عدم تقبل هزینه کامل تحصیل و مشوق های دیگر برای اعضای هیئت علمی شاغل به تحصیل در رشته آموزش پزشکی

۱۲. عدم توسعه فعالیتهای پژوهش در آموزش مرکز در راستای نیازهای دانشگاه

نمودار موقعیت کمی مرکز مطالعه و توسعه آموزش علوم پزشکی بر اساس *SWOT*



با توجه به امتیاز دهی و وزن دهی داده شده به نقاط قوت و ضعف و فرصتها و تهدیدها و تعیین برآورد آنها جایگاه ما در توسعه قرار گرفت

جدول تلاقی نقاط قوت و ضعف با فرصتها و تهدیدها

| (W تهدیدها) | | (O فرصتها) | محیط بیرونی محیط درونی |
|---|---|---|-------------------------------|
| a . کمبود اعتبارات تخصیصی b . زیر ساخت های نامناسب سخت افزاری و نرم افزاری c . جالشهای مدیریتی وزارتخانه | a . نگرش نوین و مثبت به فعالیتهای مرکز b . تمایل به همکاریهای داخلی و بین المللی c . تمرکز بر آموزش مجازی d . بازنگری برنامه های مرکز e . موقعیت مناسب مرکز f . وجود برنامه های متنوع توسعه و قوانین بالادستی | | |
| ST | SO | (S قوتها) | |
| 1. افزایش اعتبارات مرکز جهت توسعه آموزش مستمر بخصوص آموزش مجازی وساختار فیزیکی و تجهیزاتی 1. 2. a. b | 1. توانمند سازی اعضا ، هیات علمی در خصوص آموزش مجازی بطور مستمر 3، 5، 1. c 2. حفظ و توسعه ساختار تشکیلاتی و زیرساخت سخت افزاری (محیط فیزیکی ، رایانه , وب کم، هد ست، دوربین و | 1. آموزش مستمر مبتنی بر نیازسنجی 2. ساختار مناسب مرکز توسعه EDC 3. نیروی انسانی توانمند 4. سیستم مناسب مدیریت | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>جهت ثبات مدیریت مرکز توسعه به منظور برنامه ریزی و ارزشیابی و توانمند سازی نیروی انسانی ۳. ۴. ۵. ۶. c</p> | <p>توسعه و بینارمرکز) و نرم افزاری (افزایش پهنای باند و حجم اینترنت. نرم افزارهای سمیلاتور) e.۲ ۳. توسعه برنامه ریزی مبتنی بر هدف با نگاه به قوانین و برنامه های بالا دستی و f.۴ b. ۴. توسعه و بازنگری برنامه های مرکز، مبتنی بر ارزشیابی عملکرد d.۶</p> | <p>۵. برنامه ریزی توانمند سازی اعضاء هیات علمی ۶. ارزشیابی عملکرد</p> |
| <p>WT</p> | <p>WO</p> | <p>W (ضعفها)</p> |
| <p>۱. اختصاص اعتبارات مناسب و کافی جهت فراهم کردن زیرساختهای سخت افزاری و نرم افزاری، فضای فیزیکی مناسب و نیروی انسانی کافی ۱، ۲، ۳ a b ۲. تقویت سیستم مدیریت جهت بهبود ثبات در روند اجرایی فعالیتهای مرکز برای افزایش انگیزش و اطلاع رسانی مناسب</p> | <p>۱. بازنگری برنامه های مرکز جهت ایجاد انگیزش و نگرش مثبت به فعالیتهای و همکاریهای داخلی و بین المللی و استمرار آنها ۱. a.b.d ۲. توسعه و بهبود فضای فیزیکی و نیروی انسانی مرکز با تمرکز بر آموزش مجازی و با توجه به موقیعت مرکز و قوانین بالا دستی ۲، ۳ c.e f ۳. تقویت و توسعه سیستم اطلاع رسانی و مدیریت مشارکتی و</p> | <p>۱. سیستم انگیزشی و بازخورد و استمرار فعالیت نامناسب ۲. فضای فیزیکی نامناسب و زیر ساخت ۳. نیروی انسانی ناکافی. ۴. اطلاع رسانی ناکافی و نامناسب ۵. کمبود وجود سازوکار های مناسب سازمانی ۶. ضعف در مدیریت مشارکتی</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| C ۱,۴,۵,۶ | بهبود تعاملات سازمانی درون و برون بخشی ۴,۵ ۶. a. | |
|-----------|--|--|

موضوعات استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه

الف) موضوعات استراتژیک حاصل از تلاقی قوت‌ها و فرصت‌ها (*SO*) :

۱. توانمند سازی اعضای هیات علمی در خصوص آموزش مجازی بطور مستمر
۲. حفظ و توسعه ساختار تشکیلاتی و زیرساخت سخت افزاری (محیط فیزیکی، رایانه، وب کم، هد ست، دوربین و توسعه و بینارمکز) و نرم افزاری (افزایش پهنای باند و حجم اینترنت، شبیه سازها)
۳. توسعه برنامه ریزی مبتنی بر هدف با نگاه به قوانین و برنامه های بالا دستی
۴. توسعه و بازنگری برنامه های مرکز، مبتنی بر ارزشیابی عملکرد

ب) موضوعات استراتژیک حاصل از تلاقی قوت‌ها و تهدیدها (*ST*) :

۱. افزایش اعتبارات مرکز جهت توسعه آموزش مستمر بخصوص آموزش مجازی و ساختار فیزیکی و تجهیزاتی
۲. اتخاذ رویه و رویکرد مناسب در سطح وزارتی جهت ثبات مدیریت مرکز توسعه به منظور برنامه ریزی و ارزشیابی و توانمند سازی نیروی انسانی

ج) موضوعات استراتژیک حاصل از تلاقی ضعف‌ها و فرصت‌ها (*WO*):

۱- بازنگری برنامه های مرکز جهت ایجاد انگیزش و نگرش مثبت به فعالیتهای و

همکاریهای داخلی و بین المللی و استمرار آنها

۲- توسعه و بهبود فضای فیزیکی و نیروی انسانی مرکز با تمرکز بر آموزش مجازی و با

توجه به موقعیت مرکز و قوانین بالا دستی

۳- تقویت و توسعه سیستم اطلاع رسانی و مدیریت مشارکتی و بهبود تعاملات سازمانی

درون و برون بخشی

د) موضوعات استراتژیک حاصل از تلاقی ضعف‌ها و تهدیدها (*WT*):

۱. اختصاص اعتبارات مناسب و کافی جهت فراهم کردن زیرساختهای سخت افزاری و نرم

افزاری، فضای فیزیکی مناسب و نیروی انسانی کافی

۲. تقویت سیستم مدیریت جهت بهبود ثبات در روند اجرایی فعالیتهای مرکز برای افزایش

انگیزش و اطلاع رسانی مناسب

اهداف کلان :

Goal 1: افزایش توانمندی و بهبود مهارت‌های آموزشی اعضا هیات علمی دانشگاه

Goal 2: افزایش بهره‌وری و بهبود مدیریت منابع انسانی، مالی و فیزیکی و تجهیزاتی

Goal 3: ارتقاء نظام مدیریت اطلاعات و فناوری و مدیریت دانش

Goal 4: توسعه برنامه‌های حمایتی و انگیزشی در جهت ارتقا توانمندی اعضا هیات علمی

دانشگاه

نتایج بلند مدت مرکز توسعه دانشگاه مرتبط با اهداف استراتژیک :

G101: فراهم کردن کارگاه‌های آموزشی، وبینارهای مبتنی بر نیاز سنجی اعضا هیات

علمی به میزان ۱۰۰ درصد

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۵۰ | ۶۰ | ۸۰ | ۱۰۰ |

G102: افزایش ۸۰ درصدی مهارت‌های تدریس اثر بخش و مهارت‌های بالینی اعضا هیات

علمی

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۲۰ | ۵۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |

G103: افزایش حداقل ۶۰ درصدی نظام پایش و ارزشیابی در برنامه‌های EDC

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۱۰ | ۳۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |

G201: افزایش حداقل ۵۰ درصدی تخصیص اعتبارات و منابع مالی بر اساس بودجه‌ریزی عملیاتی

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۲۰ | ۵۰ | ۸۰ | ۱۰۰ |

G202: به روزرسانی حداقل ۷۰ درصدی استانداردهای تجهیزاتی واحدهای تحت پوشش EDC (مرکز آزمون ، مرکز مهارت‌های بالینی، EDO مراکز آموزشی – درمانی و دانشکده ها)

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۲۰ | ۴۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |

G203: نگهداشت فضاهای فیزیکی موجود

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |

G204: ارتقاء ۵۰ درصدی تشکیلات و سازماندهی نیروی انسانی موجود

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|--------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی | ۳۰ | ۵۰ | ۸۰ | ۱۰۰ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | | | به هدف |
|--|--|--|--|--------|

G205: افزایش ۶۰ درصدی از نتایج پژوهش در آموزش جهت برنامه ریزی و اجرا

| | | | | |
|------|------|------|------|------------------------|
| ۱۴۰۳ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۰ | سال |
| ۱۰۰ | ۶۰ | ۳۰ | ۱۰ | درصد دستیابی به هدف |

G206: فراهم سازی ۱۰۰ درصدی زیرساخت های آموزشی لازم برای افزایش مهارت های

اعضاء هیات علمی

| | | | | |
|------|------|------|------|------------------------|
| ۱۴۰۳ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۰ | سال |
| ۱۰۰ | ۸۰ | ۶۰ | ۳۰ | درصد دستیابی به هدف |

G301: ارتقاء ۸۰ درصدی مرکز آزمون دانشگاه با سخت افزارها و نرم افزارهای نوین

ارزشیابی

| | | | | |
|------|------|------|------|------------------------|
| ۱۴۰۳ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۰ | سال |
| ۱۰۰ | ۷۰ | ۵۰ | ۲۰ | درصد دستیابی به هدف |

G302: بهبود وضعیت مکانیزه نمودن فرآیند جمع آوری و تبادل اطلاعات به میزان حداقل

۸۰ درصد

| | | | | |
|------|------|------|------|------------------------|
| ۱۴۰۳ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۰ | سال |
| ۱۰۰ | ۷۰ | ۴۰ | ۲۰ | درصد دستیابی به هدف |

G303: افزایش ۶۰ درصدی بانک اطلاعاتی جامع و یکپارچه توانمندی اعضا هیات علمی

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
| درصد دستیابی به هدف | ۱۰ | ۳۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |

G304: بهبود و توسعه نرم افزارهای نوین آموزش حداقل به میزان ۵۰ درصد

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
| درصد دستیابی به هدف | ۱۰ | ۳۰ | ۶۰ | ۱۰۰ |

G401: افزایش حداقل ۵۰ درصدی اعتبارات پژوهش در آموزش

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
| درصد دستیابی به هدف | ۲۰ | ۵۰ | ۸۰ | ۱۰۰ |

G402: پرداخت ۱۰۰ درصدی حق التدریس برای کارگاهها و وبینارهای آموزشی در

EDO و EDC

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
| درصد دستیابی به هدف | ۱۰ | ۳۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |

G403: افزایش خلاقیت و نوآوری در حداقل ۵۰ درصد اعضای هیات علمی

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
| درصد دستیابی به هدف | ۳۰ | ۵۰ | ۷۰ | ۱۰۰ |

G404: افزایش حداقل ۳۰ درصدی استفاده از طرح های دانش پژوهی و نوآورانه جهت

ترفیع و ارتقاء اعضا هیات علمی

| سال | ۱۴۰۰ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۲ | ۱۴۰۳ |
|------------------------|------|------|------|------|
| درصد دستیابی به هدف | ۲۵ | ۵۰ | ۷۵ | ۱۰۰ |

استراتژیهای اصلی EDC برای دستیابی به مقاصد و اهداف استراتژیک

- استقرار سیستم جامع ارزیابی عملکرد آموزشی دانشکده ها، EDC دانشگاه ، EDO دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی
- اصلاح ساختار مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و EDO واحد های آموزشی
- استقرار برنامه های بهبود کیفیت فرآیندهای مرکز و کمیته های آن
- استاندارد یابی و استاندارد سازی کلیه فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی مشاوره ای و اجرائی مرکز
- تقویت زیرساختهای فناوری الکترونیکی و آموزش مجازی
- تدوین و اجرای سیستم جامع ارزشیابی استاد
- تلاش جهت ایجاد درآمد های اختصاصی برای EDC با تاکید بر قابلیتهای آموزشی ، پژوهشی و مشاوره ای کمیته ها
- طراحی و ارائه الگوهای مدیریتی و رهبری آموزشی اثربخش
- استقرار سیستمهای انگیزشی و جلب مشارکت اعضا هیات علمی برای همکاری بیشتر با EDC
- تلاش در جهت گسترش تحقیقات نوآورانه و خلاق در زمینه های مختلف آموزش علوم پزشکی
- مستند سازی کلیه فرآیندهای مرکز و اصلاح روشهای ثبت و بایگانی مدارک و اطلاعات
- طراحی و اجرای برنامه های سالیانه و عملیاتی برای مرکز کمیته ها و EDO دانشکده ها

- تلاش در جهت جذب اعتبارات مالی بیشتر از دانشگاه و وزارت متبوع
- بازنگری و اصلاح دوره ها و کارگاههای آموزشی
- استقرار واحد اعتبار بخشی آموزشی در EDC
- توسعه سطح مهارتهای بالینی و علوم پایه دانشجویان علوم پزشکی
- تسریع روند توسعه آموزشهای مجازی و الکترونیکی
- جلب حمایتهای مدیران دانشگاه و مدیران استانی از بهبود برنامه های آموزشی
- انتشار توانمندیهای کمیته های مرکز
- مکانیزه کردن اکثر خدمات مرکز و کمیته های آن
- گسترش مفاهیم مدیریت و رهبری آموزشی و برگزاری دوره های آموزشی مرتبط در EDC
- تقویت و گسترش تعامل و همکاری با سایر دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی در کشور و خارج از کشور
- ایجاد زمینه و شرایط مناسب برای استفاده از ظرفیت دانشجویی در اجرا و بهبود کیفیت فعالیتهای مرکز
- تلاش در جهت بهبود سیستم پرداخت به اعضاء هیات علمی کمیته های مرکز
- ساماندهی امکانات و تجهیزات مرکز